

Outil d'accompagnement
à l'apprentissage de

la conduite automobile



pour les gens vivant avec le
**TDC (dyspraxie)
et la dyslexie**



Avant de s'inscrire

- Avoir une discussion avec notre jeune étudiant afin de connaître ses intentions, ses attentes et ses craintes à l'égard du processus.
- Rassurer le jeune concernant le fait que des cours supplémentaires peuvent être envisagés, s'il en présente le besoin.
- Élaborer un plan d'action en lien avec les implications attendues et requises par toutes les parties concernées.
- Valider les disponibilités réelles (temps et financières).
- Assurer un échéancier réaliste pour permettre un temps de pratique suffisant entre les cours.
- Envisager la planification des cours et des examens pendant une période qui n'est pas trop chargée sur le plan personnel et scolaire.
- Viser à planifier les cours lors des périodes pendant lesquelles la médication est le plus efficace (s'il y a lieu).
- Visiter l'école de conduite et la classe de cours afin de s'entendre, avec l'enseignant, d'un endroit où le jeune pourra s'asseoir afin d'être confortable pour ses apprentissages.
- Se procurer le continuum des différentes étapes du processus d'acquisition du permis de conduire.
- Discuter avec l'école de conduite des particularités de l'étudiant, de ses besoins et des craintes ou défis anticipés.
- Mettre en place un système de communication ou de rétroaction avec l'école de conduite afin de faciliter les suivis tout au long du processus.



Pendant la période d'apprentissage théorique

- Avoir une brève discussion avec notre jeune après chaque cours afin de faire un résumé des notions apprises.
- Avant chaque cours théorique, effectuer un survol de la matière à venir avec notre jeune étudiant afin de faciliter l'intégration des nouveaux apprentissages par la suite.
- Élaborer un cahier aide-mémoire, dans lequel le jeune inscrit les informations apprises de façon synthétique, dans ses mots. Cet aide-mémoire pourra être utilisé pour la révision avant l'examen théorique et final.
- Viser une révision régulière des notions apprises de façon théorique, mais également lors de la conduite sur route avec votre jeune.
- Faire un suivi par courriel ou par téléphone avec l'enseignant afin de s'assurer de la progression attendue.
- Encourager le jeune à discuter du processus en cours avec ses proches et l'encourager à verbaliser ses préoccupations. Cela permet généralement d'obtenir un soutien de la part des proches et de réduire la pression sociale perçue.

Après chaque cours théorique

- Relire les notes du jeune avec lui.
- Relire les passages du livre qui ont été enseignés par le moniteur lors du cours.
- Faire un aide-mémoire ou intégrer un système visant à faciliter la révision en vue de l'examen (ex : post-it ou surligner les éléments sur lesquels le moniteur a mis davantage l'accent).
- Encourager le jeune étudiant à effectuer les questions pratiques disponibles sur le site de la SAAQ. (<https://testdeconnaissances.saaq.gouv.qc.ca>)
- Valider ses acquis de différentes façons en discutant avec lui ou en lui proposant des applications telles: <https://www.brainscape.com>



Pour l'examen théorique et pratique

- Planifier l'examen pendant la journée, lors de la période de pleine action de la médication (s'il y a lieu).
- Élaborer un calendrier de révision avec le jeune adulte et respecter l'échéancier.
- S'assurer d'avoir fait l'ensemble des tests récapitulatifs avec le jeune avant l'examen.
- Arriver 15 à 30 minutes d'avance à l'examen et discuter avec le moniteur pour se détendre.
- Créer un plan détaillé du déroulement de l'évaluation avec le jeune.
- Concevoir un aide-mémoire simple et bref, avec le jeune, afin d'automatiser certaines séquences, procédures ou autres principes (ex : RACRAM: **R**étroiseurs, **A**ngle-mort, **C**lignotants, **R**étroiseurs, **A**ngle-mort, **M**anoeuvres).
- Contacter l'école de conduite ou la SAAQ avant l'examen afin de s'assurer que les outils ou aides permises sont prévus pour l'examen.
- Porter des vêtements habituels.
- Prévoir l'utilisation de la même voiture que celle habituellement utilisée lors des pratiques.
- Prévoir d'apporter son matériel personnel : crayons, effaces, ordinateur portable (si applicable).



Avec la collaboration de

