

RAPPORT ANNUEL 2022-2023



Sommaire

- 03.** Mission et services offerts
- 04.** Territoire de l'organisme
- 05.** Conseil d'administration et ressources permanentes
- 06.** Comité communications et financement
- 07.** Bilan des activités du comité 2022-2023
- 09.** Plan d'action 2023-2024
- 10.** Comité formation
- 11.** Bilan des formations 2022-2023
- 16.** Plan d'action des formations 2023-2024
- 17.** Soutien personnalisé
- 20.** Visibilité de l'organisme
- 22.** Bilan des actions 2022-2023 et plan d'action 2023-2024 de l'organisme

MISSION ET SERVICES OFFERTS

L'AQETA Estrie exerce son leadership afin d'assurer l'égalité des chances des personnes qui ont un trouble d'apprentissage, de leur permettre de développer pleinement leur potentiel et de contribuer positivement à la société.

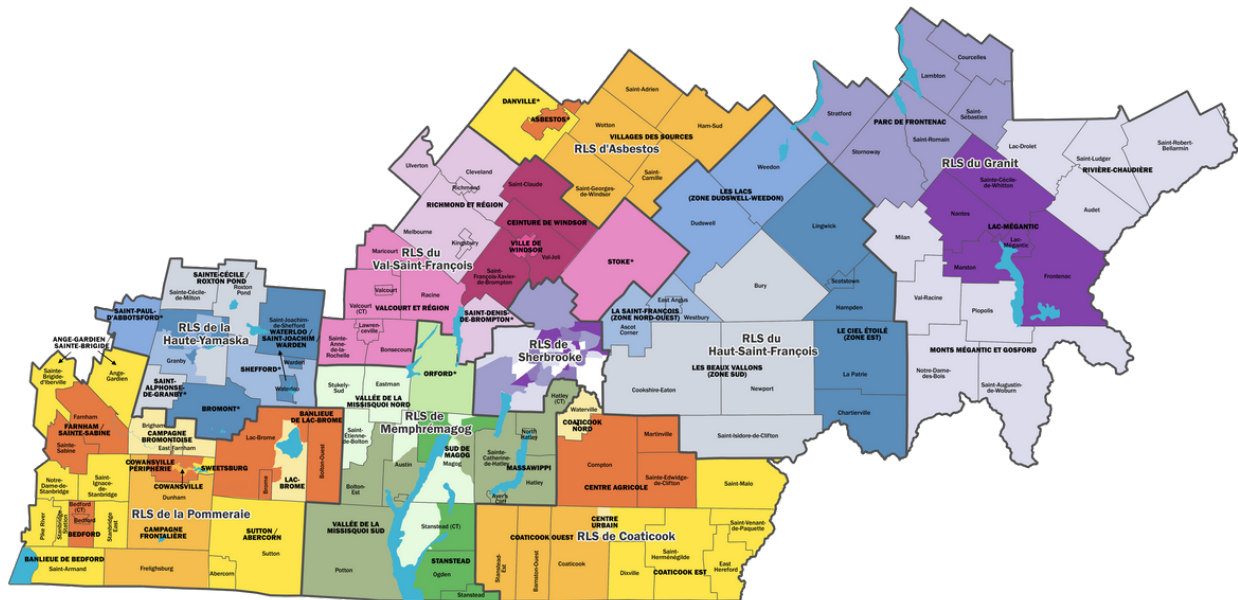
PRINCIPAUX SERVICES OFFERTS

- Soutien direct aux personnes (enfants, adolescents, adultes) vivant avec des troubles d'apprentissage
- Soutien direct aux proches et aux professionnels intervenant auprès de ces personnes
- Défense des droits des personnes vivant avec des troubles d'apprentissage
- Sensibilisation auprès du grand public
- Formation



TERRITOIRE DE L'ORGANISME

À titre d'organisme à mission régionale, l'AQETA Estrie avait, à la base, comme mission d'offrir ses services à la région administrative 05 (Estrie). Cependant, avec la nouvelle division sociosanitaire de la région de l'Estrie qui inclut maintenant les MRC Haute-Yamaska et Brome-Missisquoi, l'organisme évaluera, au cours des prochaines années, la possibilité d'élargir le territoire desservi.



CONSEIL D'ADMINISTRATION ET RESSOURCES PERMANENTES



PRÉSIDENTE

Josée Claude



VICE - PRÉSIDENTE

Sonia Jubinville



SECRÉTAIRE-TRÉSORIÈRE

Caroline Rodrigue



ADMINISTRATRICE

Laurence Delisle-Jubinville



ADMINISTRATRICE

Marie-Josée Fontaine



ADMINISTRATRICE

Claudine Samson



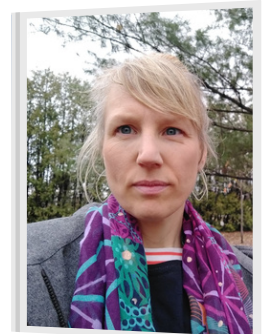
ADMINISTRATRICE

Madeleine Fauteux



COORDONNATRICE

Marylène Roy



PERSONNE-RESSOURCE

Anne-Elizabeth Côté

COMITÉ COMMUNICATIONS ET FINANCEMENT

Josée Glaude, responsable
Laurence Delisle-Jubenville
Claudine Samson



QUELQUES FAITS SAILLANTS :

Le site web ayant été mis en place au printemps 2022, celui-ci fut bonifié (et continuera de l'être) afin de maximiser les ressources s'y retrouvant. La mise à jour ainsi que l'ajout de nouvelles informations sont un excellent moyen pour communiquer et augmenter la visibilité de l'organisme.

Certaines réalisations prévues pour la période sont établies comme étant en cours/ à revoir puisqu'elles nécessitent une réflexion et réorientation. La création d'un colloque avec l'Institut TA a été annulée. Depuis la pandémie, ceux-ci ont décidé de présenter essentiellement leurs activités en ligne.

Un plan de partenariat et une politique de membrariat ont été développés. Le plan de partenariat sera mis en place dans la prochaine année. Le délai étant serré avec le début de la nouvelle année financière, il a été convenu que la politique de membrariat serait effective dès avril 2024. Le tout dans le but de promouvoir ce nouveau fonctionnement tout au long de la prochaine année.



BILAN DES ACTIVITÉS 2022-2023 COMMUNICATIONS

EN COURS

Être en contact avec les personnes ressources dans les centres pour adultes (Centre St-Michel et Centre 24-Juin) afin de promouvoir nos services
(À poursuivre - PS Obj.#3-4)

Développer des nouvelles stratégies promotionnelles multiplateforme ainsi que des capsules vidéos
(À poursuivre - PS Obj.#1@4)

Planifier la présence de l'organisme lors d'événements pertinents
(À poursuivre - PS Obj.#3)

Produire 3 dossiers intégrés sur les Questions/Réponses (Q&A) et 3 vidéos explicatives en motion design (recherche, rédaction, scénarisation, montage vidéo et mise en page)
(À poursuivre - PS Obj.#2)

TERMINÉ

Effectuer la refonte de l'image de marque de l'organisme

ANNULÉ

Planifier, en partenariat avec l'Institut des troubles d'apprentissage, le Colloque 2023 pour les parents
(Annulé - PS Obj.#2)

EN COURS ET À REVOIR

Développer 5 dossiers intégrés et 5 vidéos explicatives en motion design sur les sujets: Dyslexie et dysorthographe, dyscalculie, TDAH, dysphasie et trouble d'acquisition de la coordination (TDC) (recherche, rédaction, scénarisation, montage vidéo et mise en page) **(En cours et à revoir - PS Obj.#2)**

REPORTÉ

Contacteur les écoles secondaires publiques et privées pour leur présenter nos services
(Reporté et à revoir - PS Obj.#3)

Contacteur les Comités de parents des trois centres de services scolaires de la région
(Planifié mais reporté - PS Obj.#3.2)

BILAN DES ACTIVITÉS 2022-2023 FINANCEMENT

EN COURS

Rédiger un plan de commandite et cibler des entreprises
(En processus de réalisation)

REPORTÉ

Demandes de soutien envoyées aux députés des MRC couvertes par notre organisme afin de soutenir le développement de nos actions à l'extérieur de Sherbrooke **(À poursuivre)**

TERMINÉ

Créer un PowerPoint du plan de commandite

Développer et mettre en place la politique de membrariat



PLAN D'ACTION 2023-2024



- Alimenter le fil d'informations sur notre Facebook
- Mise à jour des informations sur le site web
- Bonifier certaines sections du site web
- Travailler sur une infolettre pour nos membres et abonnés
- Compléter la demande PSOC
- Proposer, avec l'aide du comité de formation, des projets spéciaux qui pourraient être présentés lors des appels de projets



- Recueillir et publier des témoignages sur la dyslexie et dysorthographe, dyscalculie, TDAH, dysphasie et trouble d'acquisition de la coordination (TDC)
- Renouveler nos partenariats pour l'obtention de licences (Druide, WordQ, Lexibar)
- Mise en oeuvre de la politique de membrariat
- Mise en oeuvre du plan de commandite
- Explorer la possibilité de développer un soutien financier pour personne vulnérable



COMITÉ FORMATION

Sonia Jubinville, responsable
Madeleine Fauteux
Marie-Josée Fontaine
Caroline Rodrigue
Anne-Elizabeth Côté



QUELQUES FAITS SAILLANTS :

Les formations furent présentées virtuellement puisque la demande en ligne était favorable. Bien que nous ayons prévues quelques formations en présentiel, nous avons effectué le virage vers le virtuel en voyant le peu d'inscriptions. Quand le tout fut proposé, il y a eu augmentation des inscriptions à ces formations. Une formation fut présentée en présentiel mais ne fut pas concluante vu le nombre de personne présente (1). Cela dit, cette formation était présenté en mai 2021, au tournant de la pandémie.

Les formations offertes ont touché **9 différentes thématiques** afin de répondre aux besoins différents.

Une formation sur les **devoirs et leçons** fut développée et proposée suite à une demande de l'École Montessori de Magog.

La formation "**Démystifier le plan d'intervention**" a été offerte à l'automne et à l'hiver afin de pouvoir bien répondre à la demande.



BILAN ATELIERS ET FORMATIONS 2022-2023

Jeux et applications IPAD
pour l'apprentissage de la
lecture et de l'écriture



AQETA
Troubles d'apprentissage
ESTRIE

Favoriser la lecture pour
les jeunes éprouvant
des difficultés



AQETA
Troubles d'apprentissage
ESTRIE

La transition vers le Cégep
pour les jeunes vivant avec
des troubles d'apprentissage



AQETA
Troubles d'apprentissage
ESTRIE

Mémoriser les devoirs
et les leçons



AQETA
Troubles d'apprentissage
ESTRIE

Mieux comprendre les
troubles d'apprentissage
et les troubles associés



AQETA
Troubles d'apprentissage
ESTRIE

Démystifier
le plan d'intervention



AQETA
Troubles d'apprentissage
ESTRIE

Mieux soutenir mon enfant
dyslexique au secondaire



AQETA
Troubles d'apprentissage
ESTRIE

Applications IPAD –
Outils d'organisation
et de planification



AQETA
Troubles d'apprentissage
ESTRIE

Mieux comprendre
et aider mon enfant
dyslexique au primaire



AQETA
Troubles d'apprentissage
ESTRIE

ATELIERS ET FORMATIONS 2022-2023



Jeux et applications IPAD pour l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques

20 avril 2022 @ 19h en ligne

Venez découvrir différents jeux et applications pour stimuler l'apprentissage de la lecture et soutenir la motivation. Cet atelier s'adresse aux lecteurs débutants et à leurs parents. Votre tablette en main, vous pourrez expérimenter sur place avec notre soutien.

Favoriser la lecture pour les jeunes qui éprouvent des difficultés

25 mai 2022 (en présentiel) et 17 janvier 2023 @ 19h en ligne

Lire pour le plaisir, pour apprendre, pour plonger dans des univers fantastiques, pour se connaître, pour rire, pour réfléchir! Malheureusement, les difficultés éprouvées par certains enfants les empêchent d'avoir accès à la richesse de la lecture. Comment cultiver le plaisir de lire chez l'enfant? Comment le motiver à lire? Comment le soutenir de manière efficace pour éviter la résistance? Cet atelier propose des activités et des conseils pratiques qui permettront de partager de riches moments de lecture à deux ou en famille. Une partie de l'atelier sera consacrée aux trésors de la littérature jeunesse.

Favoriser la lecture pour les jeunes éprouvant des difficultés



La transition vers le Cégep pour les jeunes vivant avec des troubles d'apprentissage



La transition vers le Cégep pour les jeunes vivant avec des troubles d'apprentissage

26 mai 2022 @ 19h en ligne

En collaboration avec l'AQETA Estrie, M. Jean Royer, conseiller en services adaptés au Cégep de Sherbrooke, viendra informer les parents et leurs jeunes afin de mieux préparer la transition vers le Cégep quand on a des besoins particuliers.

Les sujets abordés sont:

- étudiants en situation de handicap
- différences entre le niveau secondaire et collégial
- processus de référence
- fonctionnement général des services adaptés au collégial

ATELIERS ET FORMATIONS 2022-2023



Mémoriser les devoirs et les leçons

27 septembre 2022 @ 19h en ligne

La capacité de mémorisation se développe lorsqu'on sait comment s'y prendre. Avec de bonnes stratégies, on mémorise mieux et on mémorise davantage. La première partie de la formation abordera les principales étapes du processus de mémorisation à l'aide d'exemples concrets. La seconde partie visera à outiller le parent pour soutenir efficacement son enfant dans ses apprentissages scolaires : mots d'orthographe, tables de multiplication et matière à examen.

Mieux comprendre les troubles d'apprentissage et les troubles associés

25 octobre 2022 @ 19h en ligne

En quoi consiste les troubles d'apprentissage? Quel est mon rôle comme parent? Où trouver les ressources nécessaires? Qui et quand consulter? En connaître davantage sur les troubles d'apprentissage et les troubles associés, c'est s'outiller pour mieux soutenir son enfant autant dans son parcours scolaire que dans son parcours de vie.



Démystifier le plan d'intervention

22 novembre 2022 et 21 février 2023 @ 19h en ligne

Le plan d'intervention est un élément central dans le cheminement scolaire des élèves ayant une difficulté ou un trouble d'apprentissage. Votre enfant a déjà un plan d'intervention ou l'on vous en a déjà parlé? Vous vous posez des questions telles que : Qu'est-ce qu'un plan d'intervention? Pourquoi ce plan est-il mis en place? Comment me préparer à la rencontre de plan d'intervention? Quelles sont les mesures d'adaptation possibles? Cet atelier vise à expliquer la démarche du plan d'intervention et à répondre aux questions des parents dans un esprit de collaboration et de concertation.



ATELIERS ET FORMATIONS 2022-2023



Mieux soutenir mon enfant dyslexique au secondaire

7 février 2023 @ 19h en ligne

Comment mieux accompagner mon adolescent qui a une dyslexie? Comment favoriser sa motivation face aux apprentissages scolaires? Quels moyens peuvent être mis en place pour le soutenir à la maison et à l'école? Pour répondre à ces questions, plusieurs aspects seront abordés lors de cet atelier: motivation scolaire, mesures d'aide et évaluations ministérielles, stratégies d'organisation et de planification, aides technologiques.

Applications IPAD - Outils d'organisation et de planification

7 mars 2023 @ 19h en ligne

Comment apprendre à organiser et à planifier sa semaine efficacement? Période des devoirs et leçons, remise des travaux et dates d'examen, venez expérimenter de bons outils pour ne rien oublier! Cet atelier s'adresse aux jeunes du secondaire et à leurs parents. Votre tablette en main, vous pourrez découvrir les différentes applications sur place et mieux cerner ce qui vous convient.



Mieux comprendre et aider mon enfant dyslexique au primaire

28 mars 2023 @ 19h en ligne

Cet atelier vise à expliquer ce qu'est la dyslexie/dysorthographe et à donner aux parents des moyens concrets pour soutenir leur enfant et favoriser l'estime de soi. Une présentation qui aborde différents thèmes tels que la période de devoirs et leçons, les spécificités du plan d'intervention en présence d'un trouble de la lecture et les aides technologiques.

STATISTIQUES DES FORMATIONS/ATELIERS 2022-2023



9 formations / 3 ateliers (incluant 1 collaboration)

368 inscriptions au total

121 participants au total

Formations / Ateliers	Inscriptions	Participants
Jeux et applications IPAD pour l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques (avril 2022)	10	2
Favoriser la lecture pour les jeunes qui éprouvent des difficultés (mai 2022/janvier 2023)	8/26	1/8
La transition vers le Cégep pour les jeunes vivant avec des troubles d'apprentissage (mai 2022)	18	10
Mémoriser les devoirs et les leçons (septembre 2022)	89	25
Mieux comprendre les troubles d'apprentissage et les troubles associés (octobre 2022)	36	13
Démystifier le plan d'intervention (novembre 2022/février 2023)	35/48	10/9
Atelier devoirs et leçons pour les parents - École Montessori (janvier 2023)	ND	3
Mieux soutenir mon enfant dyslexique au secondaire (février 2023)	17	5
Applications IPAD - Outils d'organisation et de planification (mars 2023)	20	8
Mieux comprendre et aider mon enfant dyslexique au primaire (mars 2023)	54	17

PLAN D'ACTION ATELIERS ET FORMATIONS 2023-2024

- La dyslexie au primaire
- La dyslexie au secondaire
- Devoirs et leçons
- Mieux comprendre les troubles de l'apprentissage et les troubles associés
- Démystifier le plan d'intervention
- Mémoire et apprentissages scolaires
- Favoriser la lecture chez son enfant qui éprouve des difficultés d'apprentissage
- Soutenir un lecteur débutant ou en grandes difficultés
- Soutenir son enfant en écriture
- Soutenir un élève ayant une dyslexie en classe
- Soutien aides technologiques à la lecture, à l'écriture et à l'organisation
- Soutien orthopédagogique ponctuel
- Comment le iPad peut-il soutenir votre enfant lors de la pratique de sa lecture, de l'orthographe des mots et des concepts mathématiques?
- Vous cherchez une façon différente de soutenir votre enfant dans ses apprentissages?
- Difficile de choisir les applications appropriées pour vos interventions?
- Besoin d'un coup de pouce informatique pour vous organiser?



SOUTIEN PERSONNALISÉ 2022-2023

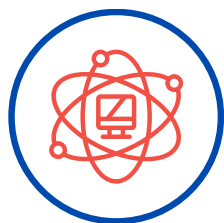
**Offert en tout temps : en ligne ou téléphone/courriel
(pour le soutien téléphonique)**

Vous avez besoin d'aide en ce qui concerne l'ordinateur ou l'utilisation de logiciels? Ou vous aimeriez être accompagné pour faciliter la période des devoirs et des leçons? Nos ressources spécialisées sont là pour vous appuyer.



Soutien orthopédagogique ponctuel

Accompagnement personnalisé avec une orthopédagogue pour mettre en place des stratégies efficaces!



Appropriation des aides technologiques à la lecture, à l'écriture et à l'organisation

Sous forme d'atelier, découvrez les différentes fonctions d'aide technologiques pouvant être utiles en lecture, en écriture ou à l'organisation!



Soutien téléphonique

Vous avez des questions concernant vos apprentissages ou ceux de vos enfants? Nos personnes-ressources sont là pour vous.

SOUTIEN PERSONNALISÉ 2022-2023

Soutien orthopédagogique ponctuel (en ligne)

Vous aimeriez mieux accompagner votre enfant lors des tâches scolaires? Vous pensez qu'il pourrait acquérir des stratégies plus adaptées à ses besoins? Vous aimeriez bénéficier d'un petit coup de pouce pour stimuler sa motivation? Nous vous proposons un accompagnement personnalisé de quelques rencontres pour vous permettre d'acquérir des façons de faire plus efficaces. Pour qui? Les élèves de tous les niveaux : primaire (parents/enfants), secondaire, Éducation des adultes et post-secondaire (Cégep, université).

Quoi?

- Organisation/planification de la période de devoirs et leçons
- Mémorisation des mots d'orthographe
- Mémorisation des tables d'addition et de multiplication
- Stratégies d'étude
- Stratégies de lecture et d'écriture : débutant, intermédiaire, avancé
- Application du plan d'intervention à la maison

Appropriation des aides technologiques à la lecture, à l'écriture et à l'organisation (en ligne)

Vous utilisez un ordinateur et des logiciels d'appoint tels Antidote, Lexibar, Inspiration, WordQ ou autres? Vous souhaitez explorer ou en apprendre davantage sur les différentes fonctions d'aide technologique pouvant être utiles en lecture, en écriture ou pour soutenir l'organisation?

Que vous soyez parent d'un jeune (primaire, secondaire) ou apprenant à l'éducation des adultes, ces ateliers sous forme d'aide personnalisée sont pour vous.

Débutants, intermédiaires ou avancés. Une orthopédagogue spécialisée analyse les besoins et établit un plan de rencontres selon les disponibilités.

Soutien téléphonique (par téléphone ou courriel)

Le soutien téléphonique est un service de soutien direct offert après une demande reçue par un jeune, un parent ou un professionnel. Ce suivi est effectué par une orthopédagogue, personne-ressource de l'AQETA Estrie. Celui-ci peut être effectué par téléphone ou par courriel, selon la nature de la demande.

Soutien téléphonique

➤➤➤ Offert par téléphone ou courriel

13

Personnes qui ont
bénéficié du soutien
téléphonique

7

Demandes pour jeunes du
primaire

4

Demandes pour jeunes du
secondaire

2

Demandes concernant
des jeunes adultes/adultes

Soutien offert en ligne

Soutien orthopédagogique
ponctuel (en ligne)

24

Appropriation des aides technologiques
à la lecture, à l'écriture
et à l'organisation (en ligne)

8

VISIBILITÉ DE L'ORGANISME 2022-2023

MÉDIAS SOCIAUX (FB)

- **633 mentions " J'aime "** sur la page
- Augmentation de **35.25%** depuis 31 mars 2022
- **709 abonnés** à la page
- Augmentation de **34.28%** depuis le 31 mars 2022



- **340** publications
- Portée - publications : **44 531** personnes atteintes
- Portée - publications payantes : **34 155** personnes atteintes
- **1414** interactions aux publications (réactions, commentaires ou partage)

PRÉSENCE DANS LA COMMUNAUTÉ

- Table de concertation jeunesse de Sherbrooke (TCJS) (différentes rencontres durant l'année)
- Table de quartier Ascot en Santé (différentes rencontres durant l'année)
- Portes ouvertes - École des Avenues_ Représentation OBNL des partenaires (27 octobre 2023)
- Colloque TDAH Estrie (28 octobre 2023)
- Représentation de nos enjeux à Mme Kahr du CIUSS avec les partenaires (9 décembre 2023)
- Présentation de nos services à Marie-Claude Marcil d'Orientation travail (9 décembre 2023)
- Entrevue à ICI Estrie/Radio-Canada (31 janvier 2023)
- Présentation de nos services au Centre 24-Juin (13 février 2023)
- 6e édition du Fonds d'investissement citoyen de Christine Labrie- Sherbrooke (21 février 2023)
- Journée de mobilisation - Fédération des comités de parents du Québec (25 mars 2023)
- Participation à la création d'un Guide d'accompagnement à l'apprentissage de la conduite automobile pour les gens vivant avec le TDC (dyspraxie) et la dyslexie
- Réunions avec les autres organismes partenaires liés aux TA

BILAN DES ACTIONS DE L'ORGANISME 2022-2023

Le bilan des actions de l'organisme repose sur les 4 différents axes de la planification stratégique de 2020-2025. L'axe 1 n'est pas représenté dans le bilan 2022-2023 puisque des actions ont été complétées l'an dernier et le seront pour la prochaine période.

1

Définir, positionner et vulgariser les troubles de l'apprentissage auprès de tous

2

Offrir de l'écoute et de l'information personnalisées ainsi qu'une programmation diversifiée, et ce sur l'ensemble du territoire

3

Faire connaître AQETA Estrie, ses services et son fonctionnement, en vue de devenir un point central et régional de ressources en TA

4

Soutenir les jeunes adultes ayant un TA qui entrent dans la vie active

2

Offrir de l'écoute et de l'information personnalisées ainsi qu'une programmation diversifiée, et ce sur l'ensemble du territoire

Développer des moyens de diffusion des informations variées afin que les personnes trouvent et aient accès à l'information sur les TA

- Sondages/Vox pop auprès des participants aux formations et membres
- Rédaction de capsules d'informations (Questions/Réponses, articles, histoires à succès, mythes et réalités ...)
- Production de vidéos d'informations d'ordre général
- Production de vidéos sur des sujets spécifiques selon les besoins (ex : applications, logiciels, ... (en cours))

Former les intervenants, les enseignants en général, mais plus spécifiquement et en priorité, les milieux scolaires anglophones et les centres de formation ou d'éducation aux adultes

- Pour orthopédagogues: Cibler les trous de services en s'arrimant avec l'ADOQ et l'Institut TA (en cours)

Faire le portrait des services offerts dans les autres MRC
Évaluer les collaborations possibles avec d'autres organismes locaux
Déterminer les besoins - Monter une offre de service

- Collecter des éléments d'information sur les services connexes offerts actuellement (+2 AUTRES MRC) (en cours)
- Établir des contacts afin de déterminer des possibles partenariats (+2 AUTRES MRC) (en cours)
- Collecter des éléments d'information sur les services connexes offerts actuellement (+3 AUTRES MRC) (en cours)
- Établir des contacts afin de déterminer des possibles partenariats (+3 AUTRES MRC) (en cours)

3 **Faire connaître AQETA Estrie, ses services et son fonctionnement, en vue de devenir un point central et régional de ressources en TA**

Présenter l'organisme et ses services aux différents organismes concernés

- Identifier les organismes concernés et prioriser
- Participer à des événements communs ou organisés en collaboration (Colloque Mieux comprendre la diversité, conférence de concert avec TDAH Estrie)
- Établir la collaboration avec les autres organismes (document commun qui est en voie de réalisation)

Être présent dans les milieux de vie des jeunes, les événements, pour se faire voir/connaître

- Contacter le nouveau CA + le comité parents EHDAA des CS (en cours).
- Proposer différentes modalités de communications (médias sociaux, vidéos, offres de services, accompagnement) qui s'adressent aux diverses clientèles de jeunes (voir outils du 2.1) (en tout temps)

Développer, sélectionner, vulgariser et distribuer des contenus d'expertise

- Produire des documents de soutien en lien avec les formations offertes
- Référencer et/ou vulgariser les documents disponibles sur les différents troubles d'apprentissage, par ex, sur le site de l'institut TA ou autres organismes et les placer sur notre site
- Créer de nouveaux documents aux couleurs d'AQETA Estrie

Monter une banque de formations à la carte pour les intervenants

- Formations générales qui pourraient être disponibles en ligne (enregistrées) pour se concentrer sur les formations à la carte

4 Soutenir les jeunes adultes ayant un TA qui entrent dans la vie active

Rejoindre les acteurs et organismes qui travaillent avec les employeurs, les sensibiliser et les outiller pour ensuite devenir un collaborateur

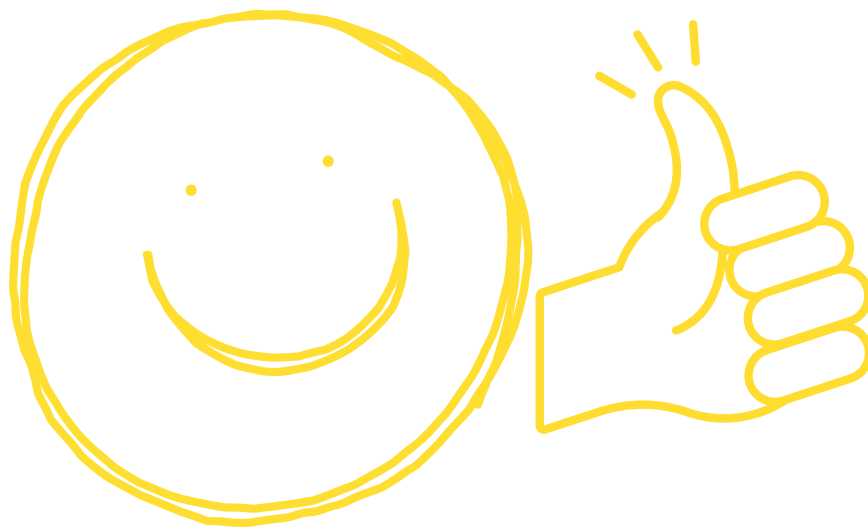
- Cibler les barrières rencontrées par les futurs employés qui vivent avec un TA avec les organismes partenaires (Guide pour les employeurs).
- Vendre l'idée d'une certification « devenir un bon employeur »

Explorer les besoins et les façons de soutenir les jeunes adultes ayant un TA qui entrent dans la vie active



Faire connaître les histoires à succès auprès des jeunes

Référer les jeunes dans les organismes répondant à leurs besoins

- Identifier des intervenants clés (ressources, pivot...) dans les différents milieux (en cours)
- Référer aux organismes partenaires

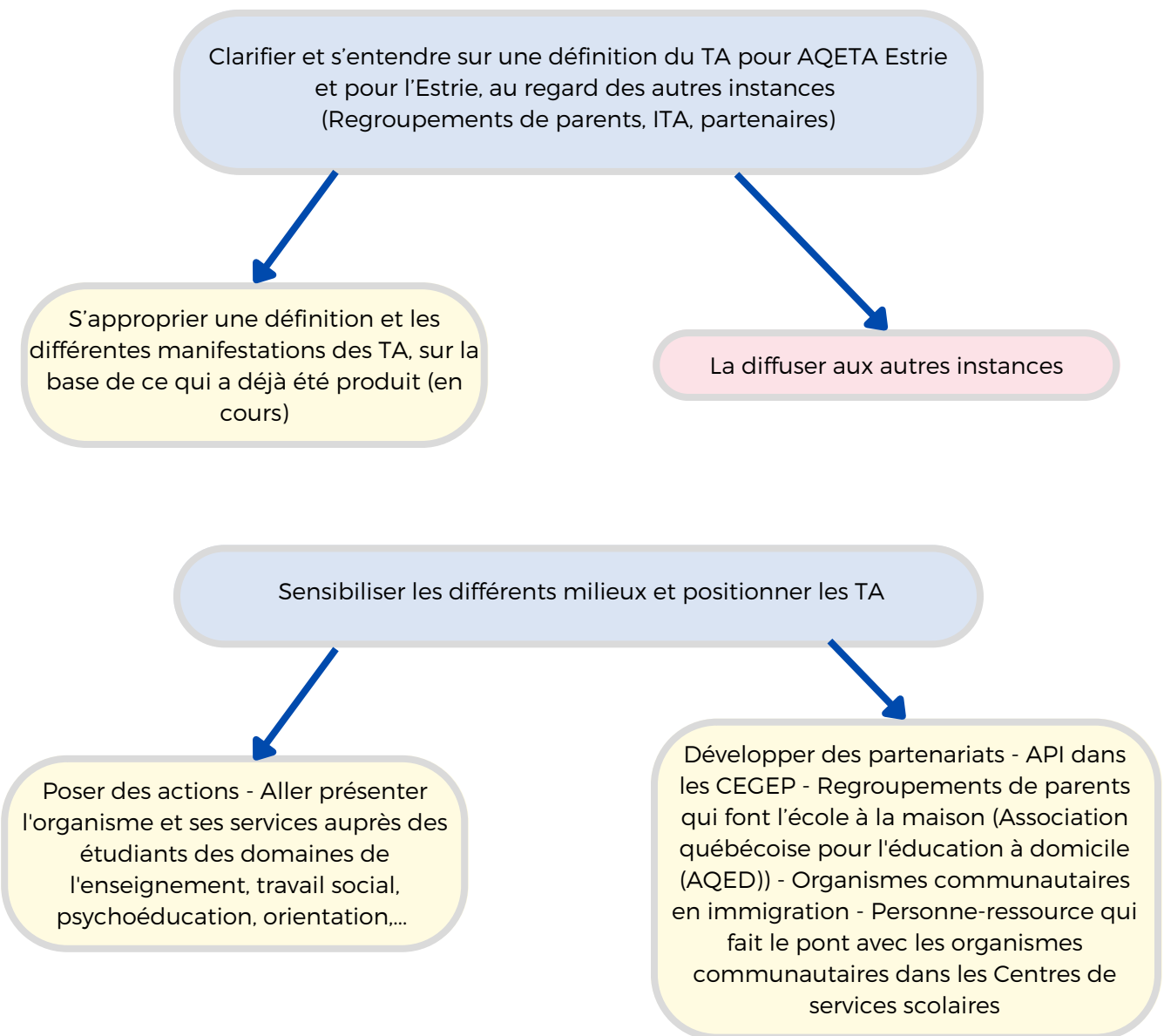


ACTIONS ADULTES 2023-2024 TERMINÉES/EN COURS/À RÉALISER

- | | |
|--|--|
| 
TERMINÉ | <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Présentation des impacts des différents troubles dans une école de conduite de Magog (terminé) <input checked="" type="checkbox"/> Rencontre de présentation de nos services à l'organisme Orientation Travail |
| 
EN COURS | <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Soutien à l'apprentissage des personnes inscrites au Centre d'éducation populaire de Sherbrooke <input checked="" type="checkbox"/> Création d'un document utile en classe au Centre de formation professionnelle 24-Juin <input checked="" type="checkbox"/> Accompagnement d'enseignant de la FGA dans l'approche auprès d'un étudiant non diagnostiqué qui vit des défis d'apprentissage <input checked="" type="checkbox"/> Création d'une présentation commune avec les organismes partenaires <input checked="" type="checkbox"/> Rencontres de partages : outils « vie adulte »
Dagobert et cie, Autisme Estrie, Roxanne Blouin du CLSC-DP + Anie Lacroix
Aire ouverte en Estrie, TDAH Estrie et ergothérapeute du CRE à valider <input checked="" type="checkbox"/> Création d'un outil commun, mais séparé, (exemple des flyers) qui explique le trouble, les services offerts par l'organisme <input checked="" type="checkbox"/> Concertation autour d'un étudiant du Cégep |
| 
À RÉALISER | <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Discussion avec les conseillers au services adaptés du Cégep de Sherbrooke, avec la directrice de la Fondation du Cégep de Sherbrooke et premier contact avec Coordonnateur du Bureau de la réussite Direction des études du Cégep de Sherbrooke sur les enjeux des étudiants ayant des besoins particuliers <input checked="" type="checkbox"/> Poursuivre la sensibilisation à l'impact des différents troubles dans les écoles de conduite de la région <input checked="" type="checkbox"/> Poursuivre la représentation des adultes qui doivent passer des examens de qualification sans avoir droit d'utiliser des adaptations, malgré leur diagnostic |

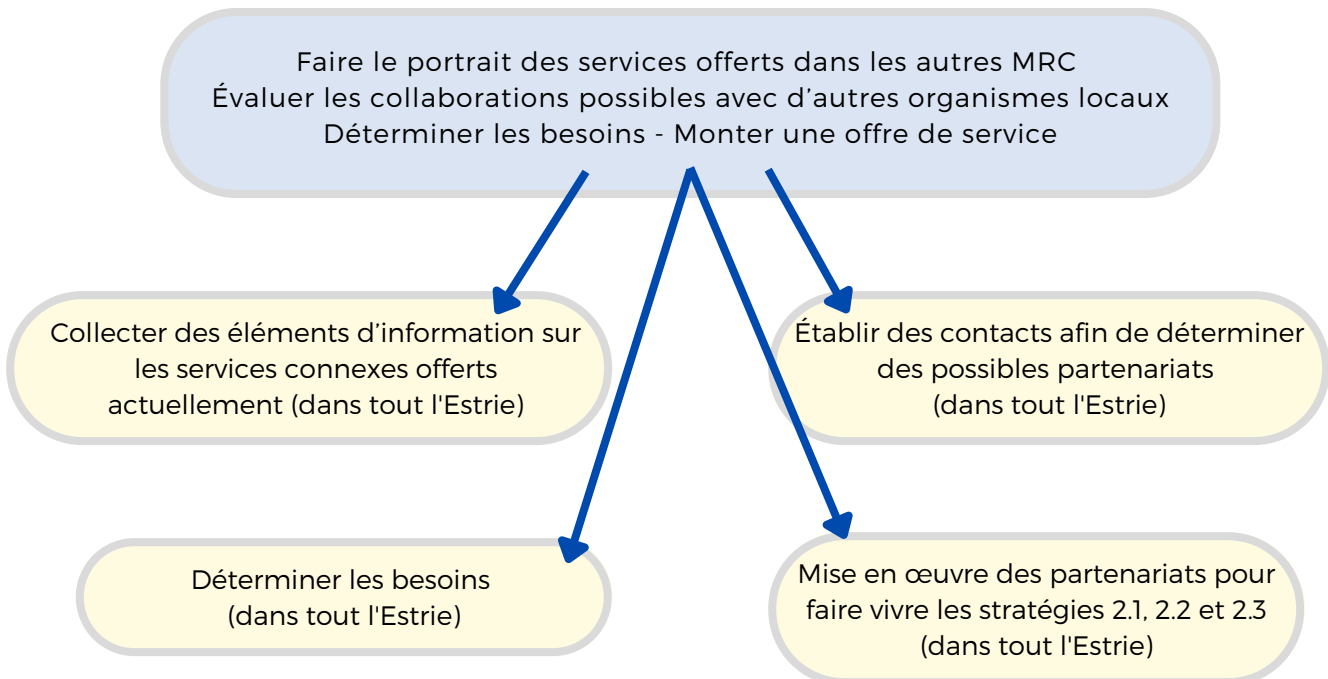
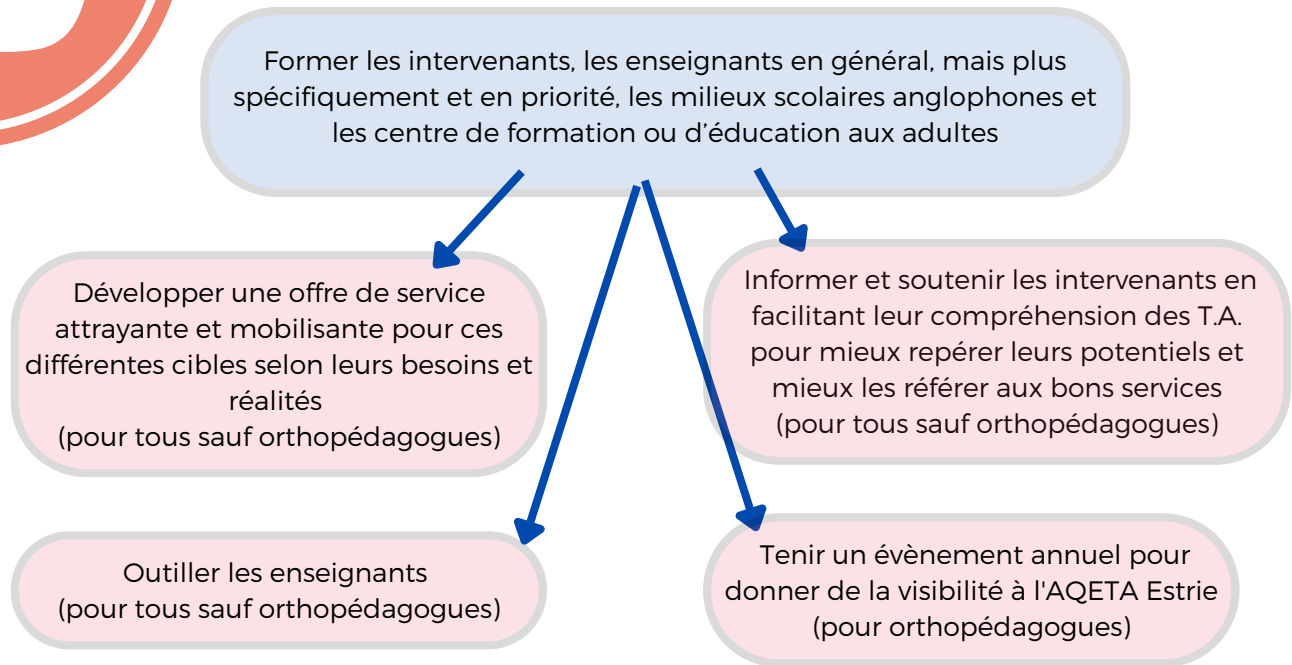
PLAN D'ACTION DE L'ORGANISME 2022-2023

DÉFINIR, POSITIONNER ET VULGARISER LES TROUBLES DE L'APPRENTISSAGE AUPRÈS DE TOUS





OFFRIR DE L'ÉCOUTE ET DE L'INFORMATION PERSONNALISÉES AINSI QU'UNE PROGRAMMATION DIVERSIFIÉE ET CE SUR L'ENSEMBLE DU TERRITOIRE





FAIRE CONNAITRE AQETA ESTRIE, SES SERVICES ET SON FONCTIONNEMENT, EN VUE DE DEVENIR UN POINT CENTRAL ET RÉGIONAL DE RESSOURCES EN TA

Être présent dans les milieux de vie des jeunes, les évènements, pour se faire voir/connaître



Affiches dans les maisons de jeunes

Monter une banque de formations à la carte pour les intervenants



Adapter le calendrier de formations aux demandes à la carte



Ajouter des vidéos explicatifs





SOUTENIR LES JEUNES ADULTES AYANT UN TA QUI ENTRENT DANS LA VIE ACTIVE

Rejoindre les acteurs et organismes qui travaillent avec les employeurs, les sensibiliser et les outiller pour ensuite devenir un collaborateur

Sensibiliser les partenaires sur l'affichage des postes et le processus d'entrevue (CJE, les chambres de commerce, Orientation travail, Service Québec, les comités main d'oeuvre des MRC (par les services de développement économique, commencer avec Sherbrooke, Memphrémagog, Val-Saint-François)

Développer et diffuser des outils

Tenir un atelier ou des midis-conférences, type panel avec des jeunes, afin de sensibiliser et outiller les employeurs (ex : ouverture, aide techno, soutien financiers ou subventions possibles, les histoires à succès)

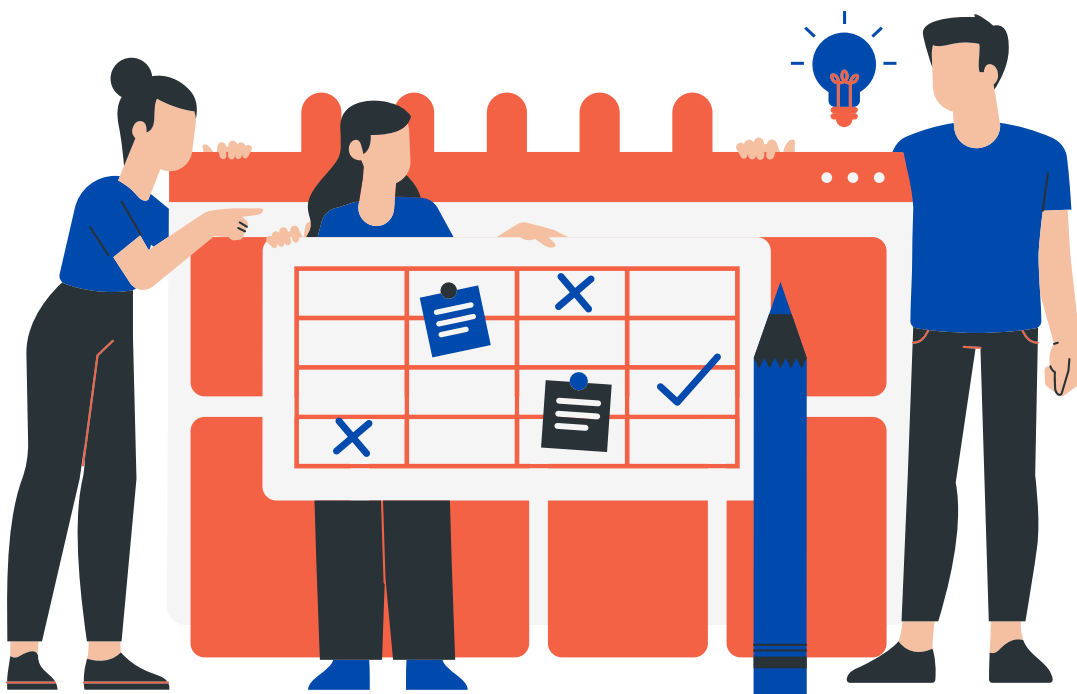
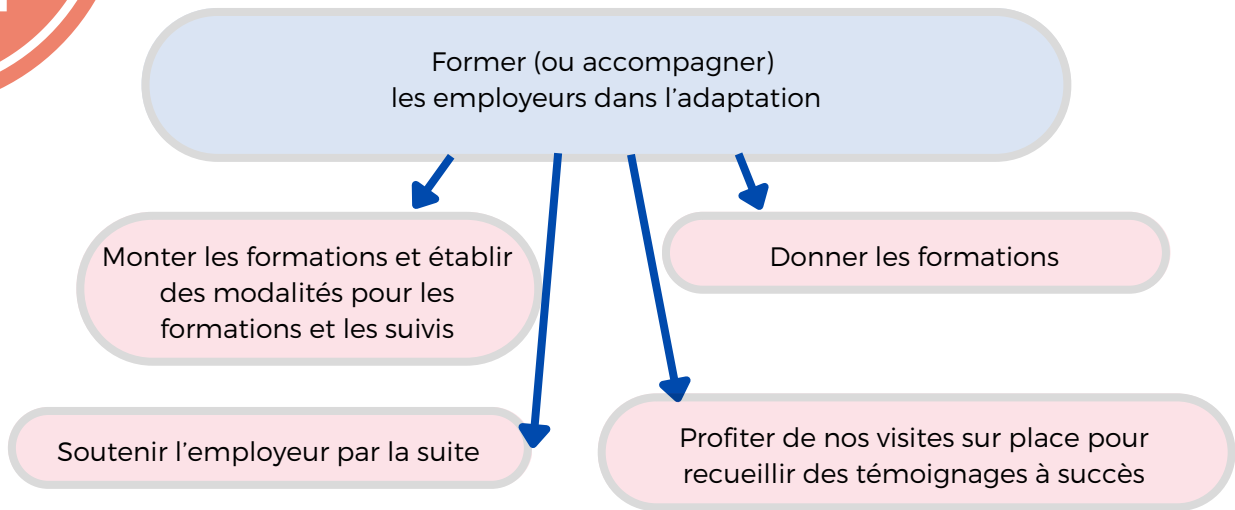
Explorer les besoins et les façons de soutenir les jeunes adultes ayant un TA qui entrent dans la vie active
Faire connaître les histoires à succès auprès des jeunes
Référer les jeunes dans les organismes répondant à leurs besoins

Recueillir des témoignages et explorer différents moyens de diffusion (exemple : demander au CS d'ajouter des témoignages à leur section du site éducation aux Adultes et/ou formation professionnelle)

Faire un sondage tant auprès des jeunes que des intervenants afin de recenser les besoins

4

SOUTENIR LES JEUNES ADULTES AYANT UN TA QUI ENTRENT DANS LA VIE ACTIVE (SUITE)





MERCI!

**APPRENDRE DIFFÉREMMENT
VOIR AUTREMENT**